

Progetto cofinanziato da



UNIONE  
EUROPEA



MINISTERO  
DELL'INTERNO

**FONDO ASILO, MIGRAZIONE ED INTEGRAZIONE FAMI 2014 – 2020**

*Obiettivo Specifico 2, Integrazione / Migrazione legale*

*Obiettivo nazionale 3, Capacity building - lett. j) Governance dei servizi*

# Mediterraneo: spazio di mobilità umana e di trasformazioni culturali

Roberta  
Ricucci

UNIVERSITÀ DI TORINO



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI TORINO

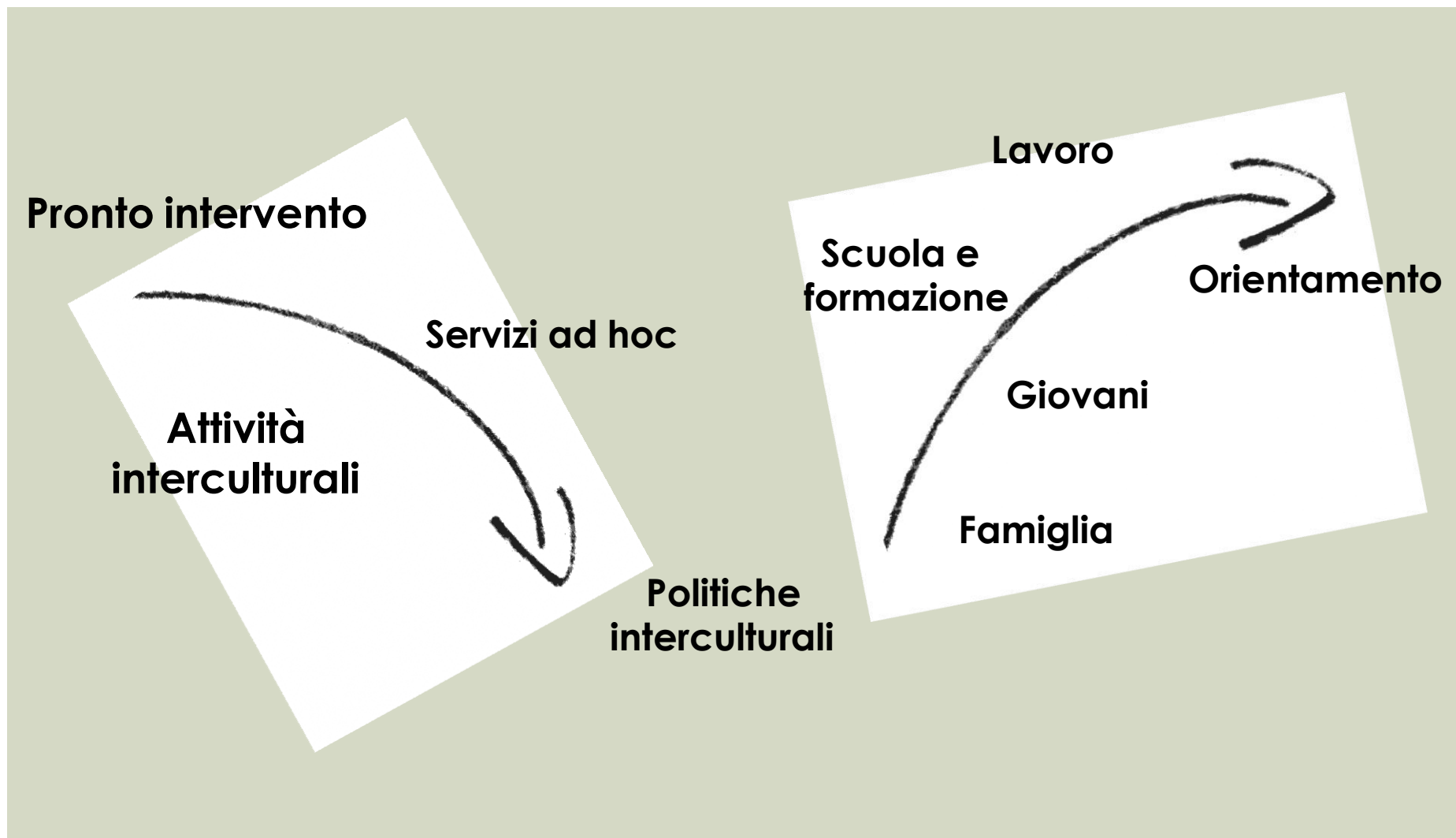
## VECCHI PIONIERI, DONNE D'ALTROVE E GIOVANI LEVE

- ¡ Oltre 40 anni di flussi migratori
- ¡ Accanto agli arrivi vi sono processi di inserimento che si consolidano
- ¡ Ricongiungimenti familiari proseguono fra vincoli e necessità
- ¡ Stabile percezione della 'invasione musulmana' e crescente interesse per la finanza islamica

# I VOLTI

- Primo migranti, uomini e donne soli
- Ricongiungimenti, famiglie e adolescenti
- Minori non Accompagnati
- Nuovi cittadini
- Centro-Est Europa e nuovi CE
- Richiedenti asilo, titolari di protezione, rifugiati

# Percorsi per tutti, almeno nelle intenzioni



# SISTEMI SOCIO-CULTURALI A CONFRONTO



# Stesse tappe in territori e per biografie differenti

## Arrivo

- Ricostruire una vita in un nuovo contesto

## Accoglienza

- Raccontarsi e riprendere percorsi biografici
- Essere resilienti
- Confrontarsi con modelli educativi nuovi

## Attesa di ....

- ... un reddito
- ... un lavoro vero
- ... un riconoscimento giuridico

# TEMPI DELL'APPRENDIMENTO, TEMPI D'INTEGRAZIONE LINGUA, LINGUE, CONCETTI

- Accoglienza: anamnesi oltre il test di lingua
- Sostegno all'apprendimento in aula e fuori essa
- Tempi dell'apprendimento vs tempi d'integrazione
- Valorizzazione delle competenze oltre l'italiano: UNRREST
- Coinvolgimento e riconoscimento delle figure educanti
- Il valore dell'esempio: peer-tutoring e pluralità del corpo docente

# COSA FACCIAMO

Accoglienza, ingresso e anamnesi

Italiano L2

Biblioteche multiculturali, intercultura

Assistenza compiti, doposcuola, recupero,  
potenziamento

Formazione genitori

Azioni integrate scuola-extra scuola

Orientamento



# ISTRUZIONE, FORMAZIONE, MERCATO DEL LAVORO:

ENTI E ISTITUZIONI TRASFORMATI, RIFORMATI,  
CONDIZIONATI DA VINCOLI ESTERNI.

UNA MAPPA DA AGGIORNARE?

# UN CAMBIO DI PROSPETTIVA

**Arrivo**



**Accoglienza**



**Accompagnamento**

**Profili**



**Percorsi**



**Piani personalizzati**

**Caratteristiche biografiche: adattabilità, flessibilità, capitale culturale**

**Contest(i) di vita: famiglia, accoglienza, connazionali, 'effetto Polifemo'**

**Contesto sociale: riconoscimento e valorizzazione competenze, opportunità di formazione on the job**

# GESTIRE L'IDENTITÀ RELIGIOSA E AFFRONTARE (SOLITI) STEREOTIPI

Per sempre musulmani e stranieri

**Fra 'la forza dei numeri'  
e la 'richiesta' dell'Intesa**

**Casa, lavoro, economia,  
scelta del partner...quanto conta la religione?**

# ETICA ED ECONOMIA

L' *homo islamicus*, per cui i rapporti economici sono iscritti e conformi alle fonti sacre, si contrappone all' *homo economicus* e al suo agire sì razionale, ma orientato per raggiungere una propria utilità, un proprio profitto.

## 4 PRINCIPI FONDAMENTALI

- i Il divieto della riba (interesse) e il principio della condivisione del rischio e del rendimento (profit and loss sharing);
- i il divieto di speculare (maysir) e di introdurre elementi di incertezza nei contratti (ghàrar);
- i la zakàht e la distribuzione 'equa' della ricchezza;
- i la proibizione dell' uso, commercio o investimento in beni o attività proibite (haram).

# Alcune novità, molte conferme

**2008-2012**

- Richieste d'asilo si sovrappongono agli sbarchi

**2013-2015**

- Sbarchi sono il doppio delle richieste d'asilo

**2015-2018**

- Dal 36% di identificazioni all'89% di inizio 2018

Minori in fuga da guerre

Minori mandati dalle famiglie

Minori attratti da nuovi modelli di vita e di consumo

Minori spinti da processi di destrutturazione sociale

## Dalle storie di molti MSNA...

- **Fra intervento ad hoc e attenzione alle dinamiche adolescenziali e giovanili**
- L'(in)certezza di tempi e procedure
- **L'indispensabile coinvolgimento dell'intorno educativo**
- Il necessario superamento della logica "delle buone intenzioni": sfide educative faticose



# IL PESO DELLE ETICHETTE

- Per sempre stranieri
- Comportamenti cristallizzati: Noi cambiamo, loro no!
- Le richieste: davvero della comunità? O della società di accoglienza?
- A chi spetta il ruolo del leader: front-office (al maschile), back-office (al femminile)